

平成24年度使用中学校教科用図書選定に関する報告

第六地区教科用図書採択協議会

第六地区で平成24年度から平成27年度までの中学校教科用図書として使用する教科書を公正かつ適正に選定するために調査研究を重ね選定業務を完了しました。

選定の経過、結果及び理由並びに委員名は、下記のとおりです。

記

1 本協議会及び諸委員会の経過

(1) 第六地区教科用図書採択協議会

- 4月26日(火) 第六地区教科用図書採択協議会の規約等の決定
会長、副会長の選出
- 5月6日(金) 選定委員会委員の決定
- 8月11日(木) 選定委員会の答申を受け種目ごとに選定
- 8月22日(月) 選定の確認

(2) 選定委員会

- 5月24日(火) 採択協議会から諮問を受け、調査研究部に対して調査研究を要請
- 7月5日(火) 各教科ごと調査審議(～7月20日)(3回会議実施)
調査研究部の調査結果の審議
学校意見書の整理
各教科ごとに調査審議結果の取りまとめ
- 8月2日(火) 答申案の作成
- 8月11日(木) 採択協議会に答申

(3) 調査研究部会

- 5月23日(月) 選定委員会の要請に応じ、各教科ごとに調査研究(～6月17日)(4回会議実施)
- 7月4日(月) 選定委員会に調査研究結果を報告

2 平成24年度使用中学校教科用図書選定結果

第六地区教科用図書採択協議会

教科書の 種 目	発 行 者 の		教 科 書 名
	番 号	略 称	
国 語	3 8	光 村	国 語
書 写	1 7	教 出	中学書写
社 会 (地理的分野)	4 6	帝 国	社会科 中学校の地理 世界のすがたと日本の国土
社 会 (歴史的分野)	2	東 書	新しい社会 歴史
社 会 (公民的分野)	1 7	教 出	中学社会 公民 とともに生きる
地 図	4 6	帝 国	中学校社会科地図
数 学	6 1	啓林館	未来へひろがる数学
理 科	4	大日本	理科の世界
音 楽 (一 般)	2 7	教 芸	中学生の音楽
音 楽 (器楽合奏)	2 7	教 芸	中学生の器楽
美 術	3 8	光 村	美 術
保 健 体 育	2 2 4	学 研	中学保健体育
技術・家庭 (技術分野)	9	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)
技術・家庭 (家庭分野)	9	開隆堂	技術・家庭 (家庭分野)
英 語	9	開隆堂	SUNSHINE ENGLISH COURSE

教科書の 種 目	発 行 者 の		選 定 理 由
	番 号	略 称	
国 語	3 8	光 村	<p>生徒の発達段階及び学習指導要領の趣旨を踏まえ、3領域を有機的に関連させ、思考力や表現力を育成するよう適切に編集されている。</p> <p>価値の定着した作品、自然科学・芸術・哲学など現代的で幅広い作品の他、思春期を迎えた生徒が共感しやすい作品も多く掲載されている。</p> <p>説明的な文章は、図やグラフが駆使されており、論理的な文章の構成の理解や作文の範となるよう配慮されている。</p> <p>3領域の適切な言語活動例を通して、効果的に基礎的・基本的な知識や技能が習得を図ることができる。</p> <p>教材や言語活動例及び学習の手引きなど、具体的な学びの手だてがあり、国語の能力を効果的に育成することができるよう配慮が行き届いている。</p>
書 写	1 7	教 出	<p>学校行事や日常生活に関連した題材が取り入れられ、書写の学習を日常生活に生かすなど、多様な書写活動に対応できるようになっている。</p> <p>楷書から行書までの流れが分かりやすく記載されている。</p> <p>力強く伸びやかな手本が配列され、臨書するのにふさわしい。</p> <p>毛筆の指導において、朱を基調とした2色の薄墨による運筆が示されている。</p>
社 会 (地理的分野)	4 6	帝 国	<p>学習指導要領の趣旨を踏まえ、教科の目標達成に結びつく内容であり、適切に編集されている。地理的技能を磨き、思考力・判断力・表現力の向上が図れるものになっている。</p> <p>主題設定が捉えやすく、全編にわたり地理的事象が的確に読み取ることができる。特に人々の生活が写真によって伝わり、コラム等で深まる構成となっている。</p> <p>「学習のまとめ」では、習得した基礎的・基本的事項を白地図でまとめ、それらの知識を関連させて地域像をまとめられるようになっているなど、思考力・判断力を養う内容が効果的に配置されている。</p> <p>地理のポイント、チェック&トライ、語句解説が各ページに配置され、学習者の理解につながるよう配慮されている。</p>
社 会 (歴史的分野)	2	東 書	<p>写真や絵画、地図、系図、資料などが豊富で、立体的な思考ができる内容となっており、歴史への興味・関心を喚起しやすい。</p> <p>各時代の特色や歴史の流れを理解できるように、人物の写真や文化財の写真を大きく配置し、年表を配置することで前後の時代との関連を図れるように工夫されている。</p> <p>「年代の表し方や時代区分」「系図の読み取り」など歴史学習の基礎的・基本的な知識や技能を習得するスキルが向上するように丁寧に説明されている。</p> <p>1単位時間ごとに「確認」、単元末に「まとめ」のページが設けられており、生徒の思考力・表現力を高めることができるようにしている。</p>

教科書の 種 目	発 行 者 の		選 定 理 由
	番 号	略 称	
社 会 (公民的分野)	17	教 出	<p>生徒の発達段階に適応した範囲及び程度になっており、学習指導要領の内容を取り扱う上で十分な内容である。</p> <p>各ページの写真資料等と本文中の記述に共通の番号を付けることで、資料を参照しながら学習しやすくなっている。</p> <p>「トライ」「読み取ろう」のページを設け、言語活動に活用できるような工夫がある。</p> <p>学習課題が明確に示され、課題意識を持って学習に取り組めるように配慮している。</p> <p>法令集の中の難解な法律用語に「言葉の解説」が付けられており、生徒の理解を助けるよう配慮されている。</p>
社 会 (地図)	46	帝 国	<p>学習指導要領の趣旨を踏まえ、教科の目標達成に結びつく内容であり、適切に編集されている。</p> <p>歴史的分野・公民的分野でも活用できる資料や統計が掲載されており、歴史的分野・公民的分野との関連を図った学習ができるように配慮されている。</p> <p>統計資料や図版も見やすく、調べ学習に役立つように工夫されている。</p> <p>全体の分量は、授業時数から見て適切であり、各分野・領域及び内容に偏りがなく適切である。</p>
数 学	61	啓林館	<p>新しい単元(学習)の導入では、数学的な活動を通して、探究心を喚起し、生徒自らが新しいことを見出し、意欲的に新しい単元の学習に取り組むことができるようになっていく。</p> <p>本文の内容が、具体から抽象へ、易から難へ、基礎的なものから発展的なものへと構成され、基礎的・基本的な内容については指導のステップを細かくし、丁寧に説明している。</p> <p>つまづきやすい箇所やポイントになる箇所には、図や表を有効に用いて学習の理解を助けたり、説明図を用いて内容を直感的に捉えたりすることができるようになっている。</p> <p>「数学広場の数学を通して見てみよう」では、各課題に「国際社会」「伝統」「環境」「福祉」などのマークを付け、教育基本法や道徳に対応した課題が一目で分かるようになっている。</p> <p>各学年ともゆとりを持って指導できる分量であり、基礎的・基本的な指導に十分な時間が費やせるようになっている。</p>
理 科	4	大日本	<p>学習指導要領のねらいに沿った適切な内容である。内容の程度においては基本事項を重視し、かつ、発展的な内容も適度に配置されている。</p> <p>単元の導入で小学校の学習を振り返るなどの工夫が見られ、小中の一貫した流れを重視し、学年間の学習が無理なく接続できるよう配慮されている。</p> <p>観察・実験後では、考察場面が設けてあり、思考・判断・表現の力を育てるよう工夫されている。</p> <p>既習事項を活用する学習活動が終章に設定され、活用能力を高めるよう工夫されている。</p> <p>観察・実験において、「基本操作」や「安全の配慮」の記述が整理されて分かりやすい。</p>

教科書の 種 目	発 行 者 の		選 定 理 由
	番 号	略 称	
音 楽 (一般)	2 7	教 芸	<p>各学年とも基礎的な内容（旋律、リズム、ハーモニー）を学習しながら、更に発展的な学習ができるようになっており、3年間を通した系統的な学習ができるよう配慮されている。</p> <p>〔共通事項〕をはじめとする基礎的・基本的な内容の習得や定着への配慮として、学習のめあてや活動内容について分かりやすく明記してあり、豊かな表現活動につながる工夫がしてある。</p> <p>各教材には、ページ左上に学習の目標を明確に掲げており、楽曲をとらえやすくなっている。</p> <p>全体的に図やイラスト、吹き出しによる説明など、生徒の興味を引きやすく、支援が必要な生徒にも学習しやすいように配慮されている。</p>
音 楽 (器楽合奏)	2 7	教 芸	<p>アルトリコーダーの内容を中心とし、和楽器及びギターの内容も適切に取り扱っている。</p> <p>アンサンブルの楽譜が充実しており、各楽器の学習が発展的に取り組めるように工夫されている。</p> <p>「Q&A」コーナーやアンサンブルセミナーでは、段階的に学習されるよう分かりやすく説明されており、生徒が自ら学習に取り組めるようになっている。</p>
美 術	3 8	光 村	<p>見開き4ページにわたる迫力ある大画面の「特別展示室」では、作品の鑑賞をより深める詩を取り上げ、心に響く紙面作りがされている。</p> <p>美術・デザインの歴史や浮世絵などを幅広く紹介したり、絵巻物と現代の漫画を比較したりするなど、生徒が生涯にわたって美術に興味を持てるように工夫されている。</p> <p>各学年でテーマを設け、第1学年では基礎となる題材、第2・3学年では応用し発展させるよう意欲を駆り立てる題材で構成され、それらを機能的に活用するため、チェック欄やマークなどの工夫・配慮がなされている。</p>
保健体育	2 2 4	学 研	<p>編集の基本方針として、基礎的・基本的な知識の習得とその活用、探求に重点が置かれ、学習指導要領の保健体育科の目標である「健康の保持増進のための実践力」を身に付け、これからの時代に求められる「生きる力」を育むことを十分に踏まえて編集されている。</p> <p>学習指導要領の目標である生涯スポーツの実現のための教材が盛り込まれ、内容の系統性や保健と体育の関連、他教科との関連への配慮があり、総合単元的に取り扱われている。</p> <p>各時間の始めの「課題をつかむ」に学習内容が示されており、見通しを持って学習できるように構成されている。</p>
技術・家庭 (技術分野)	9	開隆堂	<p>専門的な内容を多く取り入れ、生徒に幅広い知識の習得をねらう構成である。</p> <p>身近な技術と技術発展の歴史について、写真やイラストで紹介し、興味・関心を持たせる内容となっている。</p> <p>実践や体験については、4つの内容について均等に例を挙げ、実習や体験が十分にできるように資料をそろえている。</p> <p>情報モラルと情報セキュリティーの内容が明確に分けられてある。</p>

教科書の 種 目	発 行 者 の		選 定 理 由
	番 号	略 称	
技術・家庭 (家庭分野)	9	開隆堂	<p>中学生の生活体験や発達段階といった実態に十分配慮している。また、学習項目ごとに学習の目標がまとめてあり、分かりやすい。</p> <p>調理実習の項目はイラストや写真が大きく、作業工程も詳しく説明されているため、生徒が意欲的に取り組める。</p> <p>自給率、米粉パン、フードマイレージやフェアトレードなど、日本の食糧事情を丁寧に取り扱っている。</p> <p>食料成分表の取り扱い項目が多い。また、作業上の事故防止や安全教育についても十分配慮されている。</p>
英 語	9	開隆堂	<p>第1学年の「Let's Start」では小学校英語活動で触れた身の回りの英語を充分に取り扱うとともに、PROGRAM 1 ではアルファベットの指導を単元全体で取り扱うなど、中学校英語へのスムーズな接続の工夫がみられる。</p> <p>各学年の到達目標が、自己について 相手について 意見を述べ合うというステップで視覚的に示され、3年間の内容が見通しを持って学べるように配慮されている。</p> <p>各 PROGRAM のセクションごとに「学習のめあて」が示されており、生徒が目標を持って取り組むことができる。</p> <p>見開きでワンセクションを構成し、左側のページで基本事項の理解・習得を十分に積んだ上で、右側 1 ページの本文に進めるので、生徒にとっても使いやすい構成となっている。</p> <p>他の教科書よりも横幅が約 2.5 cm 大きく、ゆとりのあるレイアウトである。また印刷も鮮明で、文字の大きさや字体、行間及び製本全てにおいて良好である。</p>

採択されました教科用図書（教科書）の見本本は遠賀中学校、遠賀南中学校及び遠賀町立図書館で閲覧することができます。（閲覧期間 平成23年9月6日～平成24年3月31日）

部数不足のため書写と社会（公民的分野）は図書館では閲覧できません。