

## 平成 23 年度使用小学校教科用図書選定結果

福岡県第六地区（中間市・遠賀郡四町）教科用図書採択協議会で、平成 23 年度から平成 26 年度まで使用する小学校教科用図書を公正かつ適正に選定するための調査研究を経て、選定業務を完了しました。

選定の経過、結果及び選定理由については、次のとおりです。

### 1 協議会及び委員会、部会の経過

#### (1) 第六地区教科用図書採択協議会

○4月28日（水）第六地区教科用図書採択協議会の規約等の決定、会長、副会長の選出

○5月18日（火）選定委員会委員の決定

○8月9日（月）選定委員会の答申を受けて種目ごとに選定

○8月11日（火）臨時教育委員会を開催し、選定の確認

○8月20日（金）第六地区教科用図書採択協議会で各市町の選定の確認

#### (2) 選定委員会

○5月28日（金）採択協議会からの諮問を受け、調査研究部に対して調査研究を要請

○7月1日（木）から7月28日（水）まで、各教科ごとに調査審議（3回）

審議内容は、調査研究部の調査結果の審議、学校意見書の整理、各教科ごとに調査審議結果のとりまとめ

○8月9日（月）答申案の作成及び採択協議会に答申

#### (3) 調査研究部会

○5月18日（火）から6月29日（火）まで、採択協議会の要請に応じ、各教科ごとに調査研究

○7月1日（木）採択協議会に調査研究結果を報告

### 2 選定結果

別紙

### 3 選定結果（理由）

別紙

### 4 その他

採択された教科用図書（教科書）は、平成22年10月12日（火）より平成23年3月31日（木）まで、各小学校と遠賀町立図書館で閲覧できます。しかし、貸し出しはできません。

平成23年度使用小学校教科用図書選定結果

第六地区教科用図書採択協議会

教科書の 種 目	発 行 者 の		教 科 書 名
	番 号	略 称	
国 語	38	光村	国 語
書 写	38	光村	書 写
社 会	17	教出	小学 社会
地 図	46	帝国	小学生の地図帳
算 数	61	啓林館	わくわく 算 数
理 科	4	大日本	たのしい理科
生 活	17	教出	せいかつ
音 楽	27	教芸	小学生の音楽
図画工作	116	日文	図 画 工 作
家 庭	2	東書	新しい家庭
保 健	208	光文	小学保健

平成23年度使用小学校教科用図書選定結果

第六地区教科用図書採択協議会

教科書の 種 目	発行者の		選 定 理 由
	番号	略称	
国 語	38	光村	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元の配列では、三領域一事項の単元を各学期に隔たりなく配置するとともに、「習得」し「活用」を図るための教材や言語活動が用意されている。</li> <li>○短歌や俳句、古典などから音読や暗唱に適した文章が用意され、日本語固有のリズムや言葉の響きを学習できる。</li> <li>○各領域の単元の冒頭では、活動の目標と学習内容を示す見出しや説明があり、指導者の工夫によって、更に学習意欲を高めることが可能な言語活動を仕組むことができる。</li> </ul>
書 写	38	光村	<ul style="list-style-type: none"> <li>○筆使い、字形、文字の大きさなど、児童の発達段階を考えた配列となっており、各学年の指導事項が系統的にわかりやすくなっている。</li> <li>○毛筆の学習が、文字の決まりや法則性を学ぶことができるよう工夫されている。</li> <li>○字を書くための基本となる姿勢や執筆を全学年で繰り返し、わかりやすく扱っている。</li> </ul>
社 会	17	教出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の導入時に、児童の経験や体験活動、資料等をもとに問題意識をもち、意欲的に追求できる問題発見の場面設定をしている。</li> <li>○地図やグラフ、写真などの資料の読み取り場면을位置づけ、読み取り方の指導を行うとともに、読み取ったことをもとに考えたり表現したりできる内容になっている。</li> <li>○思考・表現の場면을適宜位置づけており、学習の内容や流れに応じた言語活動が図れるよう配慮されている。</li> </ul>
地 図	46	帝国	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容に沿って、都道府県が把握でき、日本列島の広がりが見えるように工夫されている。</li> <li>○地図帳が児童の身近な存在になるような配慮がなされている。</li> <li>○等高段彩と立体的レリーフ表現を組み合わせているため、地形の特徴がとらえやすい。</li> </ul>
算 数	61	啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○算数科の目標達成に結びつく学習内容が、学年の発達段階に即して、系統的に配列されている。</li> <li>○数量や図形に関する基礎的・基本的な知識・技能の定着のために、スパイラル的な問題配列（復習→準備運動→新しい単元）になっている。</li> <li>○単元の学習問題をつくり出すまでの思考のプロセスが明確に示されており、単元設定場면을効果的に取り扱うことができる。</li> <li>○言語活動を充実させるために、自分の考えを言葉や式・図などを用いて説明したり、質問や意見を出し合ったりする話し合い活動を取り入れている。</li> </ul>
理 科	4	大日本	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各単元が問題解決学習の流れで構成され、学び方を習得できる内容になっている。</li> <li>○理科学習と身近な地域社会とのつながりや、科学者・技術者の功績などを資料で紹介し、理科学習の有用性を実感できるように構成されている。</li> <li>○絵図、写真が適切に配置され、身近な自然の事物・現象から問題を見出し、自ら解決していく学習活動になっている。</li> <li>○日常生活との関連が図られ、実験やものづくりでは身近にある素材を中心に使うよう配慮している。</li> </ul>

生活	17	教出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○上巻を第1学年、下巻を第2学年用に構成され、発達段階に沿った活動内容や情報量が深まるよう構成されている。</li> <li>○全単元において、友達や地域の方などとの交流活動が設定され、交流を通して学習を高めることができるよう活動が工夫されている。</li> <li>○他教科との関連的な指導が図れるよう、教科のマークが付けられ、指導の効果を高められるよう配慮されている。</li> </ul>
音楽	27	教芸	<ul style="list-style-type: none"> <li>○歌唱や鑑賞、音づくりや学習活動の目標が明確であり、児童が主体的に学ぶ工夫がされている。</li> <li>○歌唱では、発声については図や注釈で理解できるように工夫しており、分かりやすい。</li> <li>○各学年に取り上げられた「物語と音楽」は、物語と音楽を関連づけながら感性を豊かにすることができる内容となっている。</li> <li>○言語活動を重視し、歌唱共通教材は特に、縦書きの表記も併せて、言葉のイメージを広げる工夫がされている。</li> </ul>
図画工作	116	日文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「造形遊び」「絵や立体に表すこと」「工作にあらわすこと」が、各学年の発達段階に応じてバランスよく配置されている。</li> <li>○すべての学年に鑑賞題材を設定し、児童の鑑賞の能力が養われるようにしている。</li> <li>○題材のはじめに、学習のめあてを文章で示したり、必要な用具・材料を絵で示したりして、学習に取り組やすく見通しを持って制作できるようにしている。</li> </ul>
家庭	2	東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭科の目標並びに学年の内容に示す事項を、児童の発達段階に適切しながら不足なく取り上げている。</li> <li>○家族の生活につなぐ視点で、生活に始まり生活に返す問題解決的な学習の繰り返しとなっている。</li> <li>○身につけるべき基礎・基本の技能を実習とセットで示し、学年に応じて繰り返し取り上げている。</li> <li>○「学習のめあて」を必ず配置し、内容が子どもに理解できるようにしている。</li> </ul>
保健	208	光文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習指導要領の趣旨を踏まえ、児童の発達段階や日常生活との関連を考慮して編集されている。</li> <li>○原理・原則等の知識を理解し、それを活用して思考・判断する学習パターンと、今ある力を活用して課題に迫り習得すべき知識を身につける2つの学習パターンで構成し、「生きる力」を身につけるよう工夫されている。</li> <li>○必要な箇所に書き込み欄を設け、自己の振り返りをしたり、自分の考えをまとめたりできるようにしている。</li> <li>○健康・安全に関わる社会的な課題が、写真や新聞記事等を使って分かりやすく取り上げられている。</li> </ul>